

# Testinventar

zur Talentdiagnostik im Tennis

Modul III

## Testbeschreibung LMIT

Anmerkungen zur Auswertung und Interpretation  
(incl. Auswertungsbogen)

Stand: August 2005



Prof. Dr. Achim Conzelmann, Marion Blank, Heike Baltzer  
mit Unterstützung des Deutschen Tennis Bundes

## 1. Theoretischer Hintergrund

Das „Leistungs-Motivations-Inventar Tennis (LMIT)“ entstand in Anlehnung an das von Schuler und Prochaska (2001) entwickelte „Leistungsmotivationsinventar (LMI) – Dimensionen berufsbezogener Leistungsorientierung“ (Göttingen: Testzentrale). Um psychologische Einflussfaktoren auf die Leistung im Tennis erfassen zu können, wurde dieses Inventar von 17 auf zwölf für den Leistungssport relevante Dimensionen reduziert, die Fragen wurden im Hinblick auf den Tennissport modifiziert und sprachlich an die Zielgruppe der jugendlichen Tennisspieler angepasst.

## 2. Interpretationshinweise

Der Fragebogen umfasst in seiner Endform zwölf Dimensionen à sechs Fragen (72 Items). Die Dimensionen werden von Schuler und Prochaska (2001) folgendermaßen charakterisiert:

**Beharrlichkeit:** ausdauernd, energisch, beharrlich, eisern, durchhaltend, entschlossen, fleißig, hartnäckig, konsequent, konstant, standhaft, stetig, unbeirrt, zäh, unermüdlich, konzentriert, wenig ablenkbar, persistent;

**Engagement:** engagiert, arbeitsfreudig, emsig, geschäftig, fleißig, ambitioniert, leistungswillig, rührig, betriebsam, vital, aktiv, handelnd, unternehmend, eifrig, strebsam, lebhaft, unruhig, ehrgeizig.

**Erfolgszuversicht:** zuversichtlich, überzeugt, selbstvertrauend, hoffnungsvoll, vertrauensvoll, antizipierend, Erfolg vorwegnehmend, planend, positiv, sicher, optimistisch, siegesbewusst, unverdrossen, unverzagt, selbstbewusst;

**Flow:** konzentriert, selbstvergessen, aufgabenverliebt, beteiligt, vertieft, versunken, gedankenvoll, engagiert, involviert, perseverierend;

**Furchtlosigkeit:** furchtlos, angstfrei, mutig, tapfer, unerschrocken, forsch, kühn, couragiert, beherzt, unverdrossen, unverzagt, entschlossen, wagemutig, unentwegt, resolut, unbeirrbar, unerschütterlich, stabil, frustrationstolerant;

**Internalität:** selbstvertrauend, selbstbestimmend, selbstverantwortlich, selbstsicher, selbstbewusst, selbstüberzeugt, erfolgssicher, internal erklärend, nicht schicksalsergeben, analysierend, differenzierend, Ursachen ermittelnd, autonom;

**Kompensatorische Anstrengung:** konstruktiv angstvermeidend, stressreagibel, angespornt, bemüht, furchtkompensierend, versagensängstlich, angespannt, fehlervermeidend, risikominimierend, stärkungsabhängig;

**Leistungsstolz:** erfolgsabhängig, leistungsstolz, sich an der eigenen Leistung messend, selbstverpflichtend, ehrgeizig, sich anspornend, erfolgsbedürftig, verstärkungsabhängig;

**Schwierigkeitspräferenz:** nach Herausforderung trachtend, anspruchsvoll, risikobereit, sich selbst fordernd, die eigenen Fähigkeiten unter Beweis stellend, ehrgeizig, problemlösend, durch Hindernisse angespornt, die eigenen Grenzen erprobend, Hindernisse überwindend;

**Selbstkontrolle:** selbstkontrolliert, konzentriert, diszipliniert, Bedürfnisbefriedigung aufschiebend, organisiert, umsetzend, selbstbeherrscht, geordnet, planend, vorsehend, überlegt, besonnen, bedacht, sorgfältig, gewissenhaft, gründlich, genau, akkurat, pünktlich, korrekt, zuverlässig, verlässlich, Belohnungsaufschub vertragend;

**Wettbewerbsorientierung:** konkurrierend, wettstreitend, besser sein wollend, schneller sein wollend, vergleichend, wetteifernd, rivalisierend, sich messend, in Wettbewerb tretend, um Vorrang kämpfend, gewinnen wollend, herausfordernd, kämpfend;

**Zielsetzung:** zielsetzend, Anspruch steigernd, zukunftsorientiert, planend, ambitioniert, ehrgeizig, leistungswillig, strebsam, anstrengungsbereit, zielbewusst, zielsicher, konsequent, entschlossen, karriereorientiert, auf Fortkommen bedacht, sich entwickelnd, fleißig, sich anspornend, nach Höherem strebend.

### 3. Vorgehensweise bei der Auswertung

Für jede Spielerin/jeden Spieler muss ein Auswertungsbogen (s. folgende Seite) ausgefüllt werden. Aus diesem wird ersichtlich, welche Einzelfragen aus dem LMIT welchem Merkmal zugeordnet werden.

- (1) Die Antworten der Spieler sind in den Auswertungsbogen zu übertragen. Zu beachten ist, dass einige Antworten „umgepolt“ werden müssen, da ein hoher Wert manchmal für eine hohe Ausprägung, ein anderes Mal für eine niedere Ausprägung eines Merkmals steht. Diejenigen Fragen, für die ein „umgepolt“ Wert in die Berechnungen einfließt, sind im Auswertungsbogen mit \*\* gekennzeichnet. Umpolung bedeutet, dass  $1 \rightarrow 7$ ,  $2 \rightarrow 6$ ,  $3 \rightarrow 5$ ,  $5 \rightarrow 3$ ,  $6 \rightarrow 2$ ,  $7 \rightarrow 1$  gesetzt wird.
- (2) Für jede Dimension ist der Mittelwert aus den sechs Fragen zu berechnen.
- (3) Abschließend kann eine Aussage über den Ausprägungsgrad einer Dimension bei einer Spielerin/einem Spieler getroffen werden: Je näher der Mittelwert an „1“, desto weniger ist ein Merkmal bei dieser Person ausgeprägt. Je näher der Mittelwert an „7“ desto stärker ist es ausgeprägt.
- (4) Zusätzlich kann das individuelle Leistungsmotivations-Profil grafisch veranschaulicht werden: Tragen Sie auf S. 4 den Ausprägungsgrad, den die Spielerin/der Spieler in den einzelnen Dimensionen hat, auf den Skalen ab und verbinden Sie die Punkte von oben nach unten zu einem durchgehenden Profil.

#### Beispiel: Auswertung zur „Wettbewerbsorientierung“

Die zugehörigen Fragen wurden von einer Spielerin folgendermaßen beantwortet:

|     |   | trifft<br>gar nicht<br>zu | trifft<br>vollständig<br>zu |
|-----|---|---------------------------|-----------------------------|
| 3.  | Es ärgert mich, wenn andere im Tennis Besseres leisten als ich.   | ①--②--③--X--⑤--⑥--⑦       |                             |
| 15. | Um mich wirklich erfolgreich zu fühlen, muss ich besser sein, als alle, mit denen ich mich vergleiche.            | ①--②--③--④--⑤--X--⑦       |                             |
| 21. | Es macht mir nichts aus, wenn Gleichaltrige im Tennis mehr erreicht haben als ich.                                | ①--②--③--④--⑤--X--⑦       |                             |
| 28. | Wenn ich sehe, dass andere im Tennis mehr können als ich, so ist das ein Ansporn, mich künftig mehr anzustrengen. | ①--②--③--④--⑤--⑥--X       |                             |
| 41. | Wenn jemand auf dem gleichen Platz trainiert wie ich, versuche ich, besser zu sein als er.                        | ①--②--③--④--X--⑥--⑦       |                             |
| 66. | Egal, was wir gerade trainieren, ich versuche immer, besser zu sein als die anderen.                              | ①--②--X--④--⑤--⑥--⑦       |                             |

Der Auswertungsbogen muss folgendermaßen ausgefüllt werden:

#### Wettbewerbsorientierung

| Item | 3 | 15 | 21**                | 28 | 41 | 66 | Summe | Mittelwert |
|------|---|----|---------------------|----|----|----|-------|------------|
| Wert | 4 | 6  | (6 $\rightarrow$ )2 | 7  | 5  | 3  | 27 :6 | = 4,5      |

Für die Dimension Wettbewerbsorientierung berechnet sich für die Spielerin ein Mittelwert von 4,5. Damit zeigt die Spielerin eine mittlere Wettbewerbsorientierung im Sinne der auf Seite 1 dargestellten Merkmale.

### 4. Normierung

Da mit diesem Test noch nicht ausreichend Daten erhoben worden sind, liegen bislang keine Vergleichswerte vor, anhand derer die Werte einer Person im Vergleich zum Durchschnitt eingeordnet werden können. Um langfristig eine Normierung vornehmen zu können, würden wir uns freuen, wenn Sie uns die von Ihnen erhobenen Daten (mit den entsprechenden Angaben, s. Auswertungsbogen) zukommen lassen.

## LMIT-Auswertungsbogen

Name\* : \_\_\_\_\_; Geburtsdatum: \_\_\_\_\_; Geschlecht:  m  w;

Leistungsniveau: \_\_\_\_\_; Testdatum: \_\_\_\_\_

**Beharrlichkeit**

|      |      |      |    |      |      |      |       |            |
|------|------|------|----|------|------|------|-------|------------|
| Item | 11** | 25** | 31 | 38** | 45** | 62** | Summe | Mittelwert |
| Wert |      |      |    |      |      |      | :6    | =          |

**Engagement**

|      |   |    |    |    |    |      |       |            |
|------|---|----|----|----|----|------|-------|------------|
| Item | 8 | 23 | 52 | 56 | 60 | 70** | Summe | Mittelwert |
| Wert |   |    |    |    |    |      | :6    | =          |

**Erfolgszuversicht**

|      |   |    |    |    |    |    |       |            |
|------|---|----|----|----|----|----|-------|------------|
| Item | 6 | 12 | 17 | 37 | 50 | 68 | Summe | Mittelwert |
| Wert |   |    |    |    |    |    | :6    | =          |

**Flow**

|      |   |      |    |    |    |    |       |            |
|------|---|------|----|----|----|----|-------|------------|
| Item | 1 | 26** | 32 | 46 | 53 | 63 | Summe | Mittelwert |
| Wert |   |      |    |    |    |    | :6    | =          |

**Furchtlosigkeit**

|      |     |      |      |      |      |      |       |            |
|------|-----|------|------|------|------|------|-------|------------|
| Item | 2** | 14** | 20** | 34** | 40** | 65** | Summe | Mittelwert |
| Wert |     |      |      |      |      |      | :6    | =          |

**Internalität**

|      |     |      |      |      |      |      |       |            |
|------|-----|------|------|------|------|------|-------|------------|
| Item | 5** | 16** | 35** | 48** | 54** | 58** | Summe | Mittelwert |
| Wert |     |      |      |      |      |      | :6    | =          |

**Kompensatorische Anstrengung**

|      |   |    |    |    |    |    |       |            |
|------|---|----|----|----|----|----|-------|------------|
| Item | 7 | 30 | 42 | 51 | 55 | 69 | Summe | Mittelwert |
| Wert |   |    |    |    |    |    | :6    | =          |

**Leistungsstolz**

|      |    |    |    |    |    |    |       |            |
|------|----|----|----|----|----|----|-------|------------|
| Item | 13 | 19 | 27 | 39 | 47 | 64 | Summe | Mittelwert |
| Wert |    |    |    |    |    |    | :6    | =          |

**Selbstkontrolle**

|      |     |    |    |    |      |    |       |            |
|------|-----|----|----|----|------|----|-------|------------|
| Item | 9** | 18 | 43 | 57 | 61** | 71 | Summe | Mittelwert |
| Wert |     |    |    |    |      |    | :6    | =          |

**Schwierigkeitspräferenz**

|      |      |      |    |    |      |    |       |            |
|------|------|------|----|----|------|----|-------|------------|
| Item | 22** | 29** | 36 | 49 | 59** | 67 | Summe | Mittelwert |
| Wert |      |      |    |    |      |    | :6    | =          |

**Wettbewerbsorientierung**

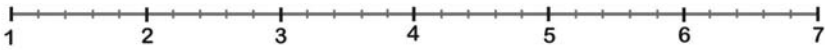
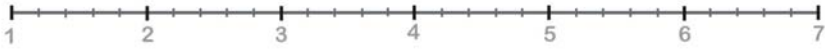
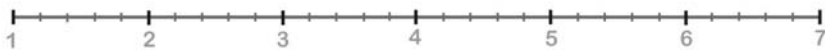
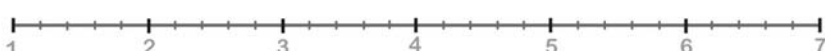
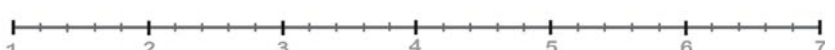
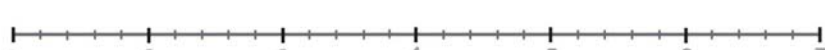
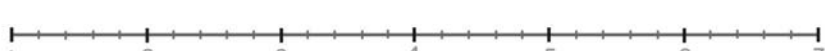
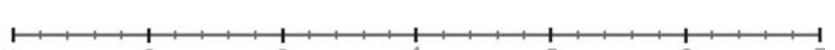
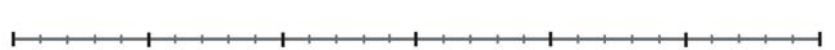



|      |   |    |      |    |    |    |       |            |
|------|---|----|------|----|----|----|-------|------------|
| Item | 3 | 15 | 21** | 28 | 41 | 66 | Summe | Mittelwert |
| Wert |   |    |      |    |    |    | :6    | =          |

**Zielsetzung**

|      |   |    |    |      |    |    |       |            |
|------|---|----|----|------|----|----|-------|------------|
| Item | 4 | 10 | 24 | 33** | 44 | 72 | Summe | Mittelwert |
| Wert |   |    |    |      |    |    | :6    | =          |

\* Diese Angabe ist nicht notwendig, wenn Sie uns lediglich den LMIT-Auswertungsbogen zusenden. Sie wird jedoch gebraucht, wenn wir das gesamte Testinventar zu einer Person erhalten und dieses zuordnen müssen.

## Leistungsmotivations-Profil

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Beharrlichkeit               |    |
| Engagement                   |    |
| Erfolgszuversicht            |    |
| Flow                         |    |
| Furchtlosigkeit              |    |
| Internalität                 |   |
| Kompensatorische Anstrengung |  |
| Leistungsstolz               |  |
| Selbstkontrolle              |  |
| Schwierigkeitspräferenz      |  |
| Wettbewerbsorientierung      |  |
| Zielsetzung                  |  |